



# HARIDUSLIKUD ERIVAJADUSED ja VARAJANE SEKKUMINE

Viivi Neare, PhD

14.10.2016

VAIMSE TERVISE KUU raames toimunud töötuba  
"Kaasav haridus ja HEV õpilase toetamine põhikoolis"

# ERIVAJADUSTE MÕISTE

- Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, **tervislik seisund**, käitumis- ja tundeelu häire, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine, samuti **puue** toob kaasa vajaduse teha kohandusi ja muudatusi ...

# Kohandused ja muutused

- õppe sisus;
- õppeprotsessis;
- õppe kestuses ja –koormuses;
- õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, ruumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muu AAK, tugipersonal, eripedag.abi);
- taotletavates õpitulemustes ja õpetaja poolt klassile koostatud töökavas.

# Erivajadustega laste jaotus (1)

- arenduslike erivajadustega lapsed – **AEV** – erivajadustega koolieelikud;
- hariduslike erivajadustega lapsed – **HEV** – **õpilased**, kellel on tõsised raskused põhikooli riikliku õppekava omandamisel.

# HEV õpilaste jaotus (2)

- Ülaltoodud HEV definitsiooni silmas pidades saab eristada järgmisi HEV õpilaste erinevaid **alagruppe**:
- **andekad lapsed;**
- **krooniliste somaatiliste haigustega lapsed;**
- **sotsiaal-emotsionaalsete ja/või käitumisprobleemidega lapsed;**
- **õpiraskustega ja/või käitumisraskustega õpilased;**
- **puudest tingitud erivajadustega lapsed.**

# Varajase sekkumise tähendus

- Varajane sekkumine (ingl: early intervention) on riskifaktoriga sündinud laste arengu jälgimine või inimesel olla võivate igasuguste erivajaduste võimalikult varajane **märkamine**, sealhulgas õigeaegne enamarenenud või mahajäänud arenguvaldkondade (nt füüsiline, sotsiaalne, kognitiivne, s.h kõne areng) hindamine ja **sobiva arengukeskkonna loomine.**

# Varajase sekkumise all saab mõista ka

**tavapärast arengut ja toimetulekut  
takistavate** probleemide **märkamist**,  
väljaselgitamist ja seejärel **takistavate**  
**tegurite kõrvaldamise** abil igati **soodsa**  
**keskkonna** loomist, et erivajadustega laps  
saaks edasises elus võimalikult iseseisvalt  
hakkama.

# Varajast sekkumist on defineeritud ka

**seoses haridusega:** varajane sekkumine tähendab seda, et lapse ja/või tema perega hakatakse tegelema lapse haridustee **võimalikult varases etapis** (lasteaia, kooli I astmes) (Varajase märkamise ja sekkumise olukorra analüüs 2005).



# Esitatud definitsioonist selgub, et

laste arengut on vaja jälgida, tema arengus on vaja märgata võimalikku mahajäämist (kas füüsilise arengu, eneseteeninduse, sotsiaalsete oskuste kujunemise või kõne arengu valdkondades), püüda määratleda **mahajäämise olemus ja sügavus** ning **alustada** arengu soodustamisega, s.h vajadusel spetsiifilise korrektsioonitööga, s.h logopeediline töö (Strebeleva 2002).

# Varajast sekkumist saab jaotada ka perioodideks:

- 0 – 3-eluaasta, kus valdavalt avastatakse raskemad arengutüsistused või kaasasündinud puuded;
- 3 – 7-eluaasta, kus peamiselt märgatakse piiripealseid arengu erisusi/mahajäämist.

Erivajaduste avastamisele mõjub ka lapse arengu eripära ja spetsialistide poole pöördumise aeg – mida varem, seda parem.

# Varajase sekkumise eesmärk

- Kaasa aidata erivajadustega isiku võimetekohasele arengule.
- Erivajadustega inimesega perekonna toetamine.
- Teiseste mahajäämuse nähtude ennetamine või leevendamine.

# Varajase sekkumise üldpõhimõtted

- Arengut soodustava tegevuse alustamine kohe, kui selle vajadust on märgatud.
- Erivajadustega isikule arenguks vajalike lisatingimuste ja õigete rõhuasetuste leidmine (individuaalne lähenemine, spetsialistide konsultatsioonid, abivahendid, teenused).
- Perekonna nõustamine ja juhendamine tegevusteks oma erivajadustega pereliikmega – meeskonna-ja võrgustikutöö.

# järg

- Erivajadustega inimesega perekonna iseseisvuse toetamine nii palju, kui see on võimalik.
- Ühest kasvukeskkonnast teise ülemineku toetamine.
- Kõige erivajadustega isiku arengut puudutava tegevuse dokumenteerimine – **juhtumipõhine probleemi lahendamine.**

# Ülaloodud põhimõtetest ja eesmärkidest selgub, et

Varajane sekkumine tähendab eranditult **multidistsiplinaarseid** teenusi, mida organiseeritakse ja pakutakse kohe erivajaduste märkamise järel, et edendada heaolu- ja toimetulekutunnet, suurendada pädevusi, vältida arengu mahajäämist, hoida ära funktsionaalseid kahjustusi, toetada kogu pere kohanemist ja hakkamasaamist antud olukorraga.

# Seega toonitab eeltoodu **koostöö**

vajalikkust erinevate instantside vahel, mis on äärmiselt oluline.

Koostööd peavad tegema peret ümbritsev sotsiaalvaldkond, meditsiinisfäär, haridusasutused ja taas sotsiaalsfäär.

Varajane sekkumine on alati preventiivne ehk see on **ennetustöö**.

# Varajase sekkumise korraldus

- Algab teadlikkuse kujundamisest/informeerimisest (sünnitusmaja/haigla arst/õed, jurist, psühholoog või sotsiaaltöötaja teavitab vanemaid taktitundeliselt puude või haiguse olemusest).
- Sotsiaaltöötaja teeb koostööd vanemate, õpetajate, spetsialistidega. **Koolis koordineerib koostööd HEV koordinaator.**
- Õpetajad teevad koostööd omavahel (aineõpetajad - klassijuhataja, õpiabi õpetaja), rakendavad astmeliselt tugiteenusi, ... .



# Mida on vaja märgata?

- Märgata on vaja:
  - last, tema arengut, tema arengu eripärasid;
  - lapse lemmikloomi, -asju, sõpru;
  - lapse arengukeskkonda, olukorda;
  - õpetatavust/õpivalmidust;
  - ilmnevaid (arengu) erivajadusi.

# VS korraldus on samuti suunatud **ennetustööle**

- Varajase sekkumise kaudu tehtav **ennetustöö jaguneb 3 ossa või toimub kolmel tasandil:**
  - 1. Vähendada tuvastatud seisundi või probleemi tekkesagedust/esinemissagedust populatsioonis. S.t riskiolukorras inimeste väljaselgitamist ja tekkevõimaluste minimaliseerimist.**

# Sellel tasandil võivad sekkumistegevused olla:

- a) universaalsed, nt kõigile lastele ja peredele suunatud tervishoiumeetmed nagu kogu elanikkonna vaktsineerimisprogrammid;**
- b) selektiivsed, mis on suunatud konkreetsele rahvastikuosale, nõ riskirühmale;**
- c) konkreetsete, nt suunatud riskiolukorras indiviididele.**

**Esitatud loetelust tuleb selgelt esile koostöö vajalikkus ja viimase võimaluse puhul lausa juhtumitöö.**

## 2. Esinemisjuhtude arvu piiramine

Teise ennetustöö tasandi **eesmärk** on märgata probleemi võimalikult selle **algusjärgus** ja takistada selle täielikult välja kujunemist.

Siin tegutsetakse küll pärast probleemi ilmnamist, kuid siiski enne kui see suureks paisub (nt õpi- ja käitumisprobleemide puhul on antud tasand väga oluline).

# 3. Vähendada seisundiga kaasnevaid komplikatsioone

Kolmanda tasandi ennetustöö **eesmärk** on pärast häire või piirangute ilmumist sellega ravi-või korrektsioonitöö raames niivõrd intensiivne tegelemine, et ei tekiks või tekiks võimalikult vähem lisasündroome, muid komplikatsioone.

- Erivajaduste esinemise korral **peab keskkond** lapsele sobima ja lasteaed või kool peavad lapse arenguks/õppimiseks tagama igale just tema jaoks vajalikud **tingimused**.

# Varajane sekkumine (eri)koolis

- (eri)kooli tulevad õpilsed on vaja **kooli oma** spetsialistidest koosneva komisjoni poolt täpsemalt uurida, et **täpsustada** õpilase, s.h ka lisanduvad **erivajadused**;
- vaatluse tulemused on omakorda vaja võrrelda õpilasega kaasas olevate dokumentidega, tema kohta tehtud otsusega ning vajadusel tuleb eelnevatest instantsidest nõuda **täiendavat infot**;

# Diagnostiline periood

uutele õpilastele korraldada proovimeetmete aeg ehk diagnostiline õpetus ja muud vajalikud esialgsed meetmed, millede toimimine fikseeritakse vaatluspäevikusse/-kaarti, millest on teadlik käitumishälvikute, tasanduskooli vanema astme ja sanatoorsete koolide vanema astme **õpilased ka ise.**

## - 2 – 3 nädala möödudes

- kuulatakse õpetajate, spetsialistide (psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) ja õpilase arvamusel ja ettepanekud diagnostilisest õpetusest ja meetmetest ning nende ettepanekud õpilase kohta;
- komisjon teeb vajaliku, juba püsivama kuluga otsuse, mille kinnitab kooli õppenõukogu.



# Komisjoni otsus:

- jätkata samas klassis samal tasemel ja samade meetmetega;
- muuta seniseid tingimusi: kas viia õpilane üle mõnda teise klassi, muuta lisameetmete intensiivsust, tõsta õpilase enda vastutust või midagi muud.
- **Erikoolis ei saa õpilane saada negatiivseid hindeid, teda ei visata välja, vaid püütakse tema toimetulekut kujundada tema võimetele vastavalt.**

# Erivaj.lapse arenguks vajalikud tingimused kohalikul tasandil:

- **varajane sekkumine** – erivajadustega lapsed on vaja üles leida. **Soodsaks keskkonnaks** on vaja:
- diferentseeritud ja **individualiseeritud** arendamine, milleks on vajalik väiksemat rühma- või klassitäituvust;
- süstemaatilise meditsiinilise järelvalve ja ravi võimalused;
- vajadusel ehituslikud ümberkorraldused;

- isiklik abistaja või abiõpetaja;
- tüfopedagoogilised ja –tehnilised vahendid või surdopedagoogilised ja –tehnilised vahendid pimedale või kurdile lapsele;
- muud abi- või tehnilised vahendid kehapuudega lapsele;
- teraapiate võimalused vastavalt IRP-le;
- **logopeediline abi;**

# - vajadusel IAK või IÕK;

- vajadusel statsionaarsed haiglauuringud ja/või – ravi;
- korrektsiooni tegelused;
- vajadusel erirühm või eriklass tavakoolis või erikool.

Erivajadused on alati seotud/sõltuvuses arengukeskkonnaga/keskkonnast. Nii erivajaduste **märkamine kui EriV** lapse areng sõltub rühma/klassi laste tasemest, **õpetaja hoiakutest** ja meisterlikkusest ning **materiaalsetest võimalustest.**

# V.Neare (2000) pakutud VS koostöösüsteem:

- Koostöö esimene lüli: sünnitusmaja – perekond – perearst – **sotsiaalnõunik** (KOV).
- Koostöö teine lüli: perearst – perekond – **sotsiaaltöötaja** – pedagoogid – vajadusel ka eripedagoog/logopeed, psühholoog, eriarstid;
- Koostöö kolmas ja ka **jääv** lüli: **KOV sotsiaalnõunik/lastekaitsetöötaja** – kooli meeskond(HEV koordinaator) – perekond – (vajadusel muud spetsialistid).

# VARAJASE SEKKUMISE KORRALDUS (järg)

- Varajase sekkumise korraldus seondub alati **info kogumisega** erivajadustega laste ja noorte kohta.
- Korralduses tuleb hinnata just **varase või ka õigeaegse** märkamise olulisust.
- Kui märkamine algas lapse varases **koolieelses eas**, siis vajalikud on kordusmärkamised või ka **esmamärkamine lasteaias või koolis.**