



TÄIENDUSKOOLITUS „ATH ja ASH diagnoosiga lapse mõistmine ja (käitumisraskustega toimetuleku) toetamine“ ÕPPEKAVA / MTÜ Papaver

## **TÄIENDUSKOOLITUSE „ATH ja ASH diagnoosiga lapse mõistmine ja (käitumisraskustega toimetuleku) toetamine“ ÕPPEKAVA**

ÕPPEKAVA NIMETUS	„ATH ja ASH diagnoosiga lapse mõistmine ja (käitumisraskustega toimetuleku) toetamine“
ÕPPEKAVARÜHM	Sotsiaaltöö ja nõustamine
ÕPINGUTE ALUSTAMISE TINGIMUSED	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bakalaureuse kraad haridus- või sotsiaalvaldkonnas</li><li>2. Töökogemus haridus- või sotsiaalvaldkonnas</li><li>3. Sihtgrupp: laste ja noortega töötavad spetsialistid; lasteasutuste ja koolide õpetajad, juhid ning HEV koordinaatorid; lastekaitsetöötajad, sotsiaalpedagoogid või –töötajad; alaealiste komisjonide ja Rajaleidja spetsialistid ning teised huvilised</li><li>4. Täienduskoolitus toimub, kui on olemas vähemalt 15 osalejat</li></ol>
ÕPPEKAVA MAHT	Täienduskoolituse kogumaht on 8 akadeemilist tundi.
KOOLITUS-MEETODID	Loeng, arutelu, grupitöö
ÕPPEKAVA EESMÄRK	Saada ülevaade erivajadustest ja erivajadusega laste käitumise põhjustest, informatsiooni laste ja noorukite arengus, kohanemises või toimetulekus esinevate probleemide märkamisest. Tutvuda loovteraapilise lähenemisega tööks ATH lastega ja erinevate psühhoterapeutiliste käsitlustega sekkumistes. Omada ülevaadet teaduspõhise ABA käitumisteraapia põhimõtete ja rakendamise võimalustega seoses diagnoosi sümptomite ja tüüpiliste raskustega. Saada praktiliste töövahendite näiteid.
ÕPPE SISU	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Erivajadusega laps, erivajadusega lapse käitumise põhjused;</li><li>2. Toetav info varajase sekkumise olemusest, eesmärkidest ja tähtsusest probleemide esinemise kohta laste või noorte arengus, nende kohanemisel või toimetulekul erinevates sotsiaalsetes situatsioonides. Probleemide võimalikult varane ja õigeaegne märkamine, kohese soodsa keskkonna loomise võimalused ennetamiseks probleemide keerustumist ja kuhjumist;</li><li>3. ATH ja ASH diagnooside olemus, tüüpilisemad raskused ja nende</li></ol>

põhjused;

4. Ülevaade levinud sekkumistest ATH ja ASH puhul;
5. Loovteraapia põhialused töös ATH lastega;
6. Ülevaade käitumuslikust ABA teraapiast, praktiliste töövahendite ja tegevuste tutvustus.

## ÕPIVÄLJUNDID

Õppekava läbinud õppija:

1. Tunneb põhilisi diagnostilisi kriteeriumeid, oskab leida seoseid lapse käitumise ja diagnoosi olemuse vahel;
2. Oskab seada realistlikke ootusi lapse käitumisele, sealjuures arvestades diagnoosist tulenevate raskustega;
3. Teab käitumisteraapia üldpõhimõtteid;
4. Teab erivajadusega laste käitumise põhjuseid ning keskkonna mõju nende lastele;
5. Teab loovteraapia põhiseisukohti töös ATH lastega.

## ÕPPEKESKKONNA1. KIRJELDUS

1. Koolituspäevade läbiviimiseks on vajalik seminariruum, esitlustehnika ja pabertahvli kasutamise võimalus;
2. Kohvipauside läbiviimise võimalus.

## ÕPPE-MATERJALIDE LOEND

Soovituslik kirjandus:

1. „5 küsimust, Praktiline juhend autismiga lapse kasvatamiseks“, Colette de Bruin
2. „Loovtants. Tantsu baaselemendid“, Anu Sööt
3. „Kunst abiks laste ja noorte mõistmisel. Kunstiteraapia põhimõtted abiks lapsevanemale ja lastega töötavale spetsialistile“ Helen Tartes-Babkina
4. Temple Grandin, Richard Panek „Autism. Diagnoosimise alused ja suhtumine autistidesse“
5. Anja Wikström „Ükski pere pole saar. ATH, lapsevanemad ja süütunne“
6. O. Ivar Lovaas „Arenguhälbega laste õpetamine. Raamat minule“
7. Ellen Notbohm „Ten Things Every Child with Autism Wishes You Knew“
8. Carol Gray „The New Social Story Book“
9. [Dr. Mary Lynch Barbera](#) „The Verbal Behavior Approach: How to Teach Children With Autism and Related Disorders“

## LÕPETAMISE TINGIMUSED JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID

Koolituse kohta väljastatakse osalejatele tõend.

## KOOLITAJAD JA NENDE KVALIFIKATSIOON, ÕPI- JA TÖÖKOGEMUS

Kõrgharidus, soovitavalt sotsiaalhoolekande seaduse §68 lõige 2 toodud alusel ning varasem töökogemus erivajadustega lastega vähemalt 5 aastat